

Schulinternes Curriculum für die Einführungsphase

Geographie

| Unterrichtsvorhaben I: Zwischen Ökomene und Anökome – Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen | | |
|---|---|--|
| <p>Inhaltsfeld I: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume</p> | | |
| Kompetenzen | Planungshilfen | Bezug zum Diercke Weltatlas |
| <p>Sachkompetenz (SK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1), • erklären Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2), • erklären humangeographische Strukturen und Wechselwirkungen sowie deren Folgen (SK3), • ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK6) | <p>Stundenumfang ca. 14 U-Std.</p> | <p><i>Raumbeispiele immerfeuchter Regenwald:</i> Erde – Windsysteme: 231 Kongobecken – Landwechselwirtschaft. 134.3 Kilimandscharo/Mero: 135.8 Ohjpir – Ölpalmenplantage: 177.2 Borneo – Wirtschaft 1980: 181.2 Südostasien – Wirtschaft: 180/181.1 Südamerika – Wirtschaft: 214/215 Honduras – Aquakulturen: 208.2 Amazonien – Eingriff in den tropischen Regenwald: 219.4 Rhondônia – Agrarkolonisation: 219.5 Mittelamerika – Bananenbau: 217.3</p> |
| <p>Methodenkompetenz (MK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1), • identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2), • analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3), • arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus (MK4), • stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8), | <p>Schulbuchbezug Seite 10-47</p> | <p><i>Raumbeispiele Savannen/Wüste:</i> Erde – Windsysteme: 231 Zentralbenin – Binnenmigration u. Landnahmekonflikte: 134.2 El Fasher – Desertifikation: 135.5 Okavango – Binnendelta: 134.4 Ouargla – Brunnenoase: 134.1 Al Hasa – Quelloase: 163.1 Dubai – Ausbau zur Tourismusmetropole: 163.3 Punjab – Bewässerung und Versalzung: 166.3</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Urteilskompetenz (UK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1), • bewerten raumbezogene Sachverhalte, Problemlagen und Maßnahmen unter expliziter Benennung und Anwendung der zu Grunde gelegten Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen (UK2), • bewerten die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen und prüfen ihre Relevanz für die Erschließung der räumlichen Wirklichkeit (UK5), • bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg (UK8), | <p>Raumbeispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Raumbeispiel pro Landschaftszone • z. B. Costa Rica, Kambodscha, Las Vegas, Agrolis Griechenland, Mongolei, USA, Grönland | <p>Tinajones – Bewässerung: 217.1 Gran Chaco – Estancia: 217.2 <i>Raumbeispiele: Zone der Hartlaubgehölze/sommergrüner Laub- und Mischwald/Steppe/nördlicher Nadelwald:</i> Europa – Bodentypen: 83.2 Saimaasee – Produktionsverflechtung in der Holzwirtschaft: 93.3 Privolnaja – Ackerbau auf Schwarzerde: 96.4 Randstadt Holland: 109.1 Südfrankreich – wirtschaftliche Entwicklung im Sunbelt: 115.3 Huerta von Murcia: 119.2 El Ejido – Treibhausanbau: 119.3 Lagune von Venedig/Podelta: 121.3 Donaudelta: 126.2 Argolis – Landschaftswandel: 126.3 Südostanatolien – Bewässerungsprojekt: 127.1 Baikalsee – Wirtschaft: 156.2 Aralsee – Landschaftswandel: 157.1 Israel – Wirtschaft: 161.5 Huang He – Erosion/Ablagerung: 172.3 Nord- und Mittelamerika – Klima: 192 Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft: 193 Great Plains – Landnutzung: 204.1 Kuner Feedlot – Rindermast: 204.2 Texhoma – Landnutzung: 204.3 Kalifornien – Landwirtschaft, 205.1 Kalifornien – Wasserwirtschaft: 205.2</p> |
| <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1). | <p>Didaktisch-methodischer Zugriff:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methode „Auswertung von Klimadiagrammen“ steht im Mittelpunkt der Methodenkompetenz • Arbeit mit Operatoren (Operatorenliste vgl. Schulbuch S. 223) • Klausurentraining • Vgl. Methodenkompetenz | <p><i>subpolare Tundra/polare Kältewüste:</i> Alberta – Ölsandabbau: 198.1 Nordpolargebiet: 220.1</p> |

| Unterrichtsvorhaben II: Lebensgrundlage Wasser – Zwischen Mangel und Überfluss | | |
|--|--|---|
| Inhaltsfeld I: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung Inhaltlicher Schwerpunkt: Leben mit dem Risiko von Wassermangel und –überfluss, Gefährdung von Lebensraum durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse | | |
| Kompetenzen | Planungshilfen | Bezug zum Diercke Weltatlas |
| Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1), • erklären Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2), • systematisieren geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK7), | Stundenumfang Ca. 18 U.-Std. | <i>tropische Wirbelstürme:</i> Nord- und Mittelamerika – Temperaturen im Juli: 192.2 Hurrikan Katrina: 197.2 <i>gegenwärtige Klimaveränderungen:</i> Rhône-gletscher (Schweiz) – Gletscherrückzug 1874/2006: 102.2 Antarktisches Ozonloch 1980/2005: 183.4+5 Antarktische Halbinsel: 221.5 (> Schelfeisverlust seit 1989) Welthandel nach Ländern und Warengruppen: 244.1 (> u. a. Anteil Energierohstoffe) Afrika – Zahl der ariden Monate/Dürrewahrscheinlichkeit: 132.4 El Fasher (Sudan) – Desertifikation: 135.5 Südostaustralien – Wasserversorgung: 184.3 Tropisches Wettergeschehen – El Niño und La Niña: 189.2 Nordostbrasilien – El Niño-Jahr (extreme Dürre): 216.4 <i>Möglichkeiten und Grenzen der Anpassung:</i> Huerta von Murcia: 119.2 El Ejido (Almería) – Treibhausanbau: 119.3 |
| Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2), • analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3), • belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), • stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8), | Schulbuchbezug Seite 48 – 87 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1), • bewerten unterschiedliche Handlungsanweisungen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich der daraus resultierenden Folgen (UK3), | <p>Raumbeispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Fasher, Sudan • Passau • Aralsee • Hochwasserschutz im dt. Raum • Bangladesch • New Orleans | <p>Argolis (Griechenland) – Landschaftswandel: 126.3 Unter-Ägypten – Bevölkerung: 136.1 (Aspekt Versalzung) Aralsee – Landschaftswandel 1960/2009: 157.1 Euphrat und Tigris – Wassernutzung: 162.2 Punjab – Bewässerung und Versalzung: 166.3</p> |
| <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2), • präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK6). | <p>Didaktisch-methodischer Zugriff</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concept Map • Modellinterpretation • Vertiefung Klausurtraining: Materialien vernetzen | <p>Oberrhein – Hochwasserschutz/Oberrheinregulierung: 43.2+3 Deutschland – Naturgefahren: 59.5 (> Hochwasser, Sturmflut) Bayerische Alpen – Umweltgefährdung einer Tourismusregion: 59.6 Bangladesch – Überschwemmungen: 166.4 Huang He – Erosion/Ablagerung: 172.3 Jangtsekiang – Drei-Schluchten-Projekt: 173.6</p> |

| Unterrichtsvorhaben III: Leben mit endogenen Kräften der Erde – Potentiale und Risiken | | |
|--|--|--|
| Inhaltsfeld I: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung | | |
| Inhaltlicher Schwerpunkt: Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse | | |
| Kompetenzen | Planungshilfen | Bezug zum Diercke Weltatlas |
| Sachkompetenz (SK) <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1), • systematisieren geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK7), | Stundenumfang ca. 15 U.-Std. | <i>Erbeben, Vulkanismus:</i> Geologische Karte – Südwestdeutschland: 15.2 Deutschland/Mitteleuropa – Geologie: 48.1 Laacher See – Vulkanregion/Nutzungskonflikte: 49.2 Deutschland – Naturgefahren: 59.5 Europa – Geotektonik/Island: 79.3, 90.1 Golf von Neapel – Leben am Vulkan: 122.2 Kobe – Neulandgewinnung: 176.2 (> Erdbebengefährdung) |
| Methodenkompetenz (MK) <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2), • analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3), • arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus (MK4), • stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6), | Schulbuchbezug Seite 88-107 | Hawaii: 183.2 Kalifornien – Erdbeben/Geologisches Profil: 191.2+3 Schnitt durch die Erdkruste: 222.3 Erde – Geotektonik/Erdbeben und Vulkanismus: 225.2+3 <i>tropische Wirbelstürme:</i> Nord- und Mittelamerika – Temperaturen im Juli: 192.2 Hurrikan Katrina: 197.2 <i>Berücksichtigung der Siedlungsdichte:</i> Deutschland – Bevölkerungsdichte 2007: 74.1 Europa – Bevölkerung: 88.1 Japan – Bevölkerungsdichte: 151.2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1), | <p>Raumbeispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haiti • Chile • Japan • Island • Kalifornien | <p>USA – Bevölkerungsdichte/Bevölkerungswanderung: 194.3 Erde – Bevölkerungsdichte und Bevölkerungsverteilung: 252.2</p> |
| <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), • entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5). | <p>Didaktisch-methodischer Zugriff</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentieren im Erdkundeunterricht • Thinking through geography: Planen und Entscheiden oder Mystery (Vankan-Methoden) | <p><i>gegenwärtige Klimaveränderungen:</i> Rhönegletscher (Schweiz) – Gletscherrückzug 1874/2006: 102.2 Antarktisches Ozonloch 1980/2005: 183.4+5 Antarktische Halbinsel: 221.5 (> Schelfeisverlust seit 1989) Klimawandel im 21. Jahrhundert: 232.3 Treibhausgas Kohlenstoffdioxid: 242.2</p> <p><i>globaler Temperaturanstieg vor dem Hintergrund demographischer und ökonomischer Entwicklung:</i> Klimawandel im 21. Jahrhundert: 232.3 Erde – Energierohstoffe und Energieverbrauch: 242.1 Treibhausgas Kohlenstoffdioxid: 242.2 Welthandel nach Ländern und Warengruppen: 244.1 (> u. a. Anteil Energierohstoffe)</p> |

| Unterrichtsvorhaben IV: Förderung und Nutzung fossiler Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie | | |
|---|--|---|
| Inhaltsfeld I: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung Inhaltsfeld II: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung Inhaltlicher Schwerpunkt: Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen | | |
| Kompetenzen | Planungshilfen | Bezug zum Diercke Weltatlas |
| Sachkompetenz (SK) <ul style="list-style-type: none"> erklären humangeographische Strukturen und Wechselwirkungen sowie deren Folgen (SK3), beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK4), beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5), | Stundenumfang ca. 18 U. Std. | Deutschland – Energie: 50 Europa – Wirtschaft: 84/84.1 Afrika – Wirtschaft: 137 Asien – Wirtschaft: 150/151 Nordasien – Wirtschaft: 154/155 West- und Südasien – Wirtschaft: 164/165 Australien/Neuseeland – Wirtschaft: 186/187 Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft: 195 Südamerika – Wirtschaft: 214/215 Erde – Energierohstoffe/Energieverbrauch: 242.1 Welthandel: 244.1 (> Anteil Energierohstoffe) |
| Methodenkompetenz (MK) <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1), recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), | Schulbuchbezug Seite 108-139 | <i>Raumbeispiele:</i> Rheinisch-Westfälisches Industriegebiet: 36.1+2 Industrieraum Halle-Leipzig/Geiseltal: 38.1, 38.2, 39.3 Saarland/Lothringen/Luxemburg – Wirtschaft: 41 Rheinisches Braunkohlenrevier: 51.1–3 Oberschlesisches Industriegebiet: 97.2 Nordsee – Erdöl und Erdgas: 106 Nord- u. Mittelengland – Strukturwandel in Bergbau/Industrie: 111.4 Baikalsee – Wirtschaft: 156.2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1), • bewerten raumbezogene Sachverhalte, Problemlagen und Maßnahmen unter expliziter Benennung und Anwendung der zu Grunde gelegten Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen (UK2), • erörtern unterschiedliche Raumwahrnehmungen hinsichtlich ihrer Ursachen (UK4), | <p>Raumbeispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasachstan • Ruhrgebiet • Australien • Rheinisches Braunkohlerevier • Naher Osten • Ecuador • Russland • USA • Deutschland | <p>Naher und Mittlerer Osten – Konfliktstrukturen seit 2003: 162.1 Arabische Golfstaaten – Wirtschaft: 163.2 Alberta – Ölsandbau: 198.1 Venezuela – Entwicklungsschwerpunkte: 211.3 Amazonien – Eingriff in den tropischen Regenwald: 219.4 Nordpolargebiet: 220.1</p> <p><i>globaler Energiebedarf:</i> Erde – Energie und Umwelt: 242.1</p> |
| <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), • nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2), • übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3), • vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4). | <p>Didaktisch-methodischer Zugriff</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exkursion • Stärken-Schwächen-Analyse • Geographische Urteilsbildung (Multiperspektivität) | |

| Unterrichtsvorhaben V: Neue Fördertechnologien - Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken? | | |
|--|---|---|
| Inhaltsfeld I: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung Inhaltsfeld II: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung Inhaltlicher Schwerpunkt: Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser für politische Auseinandersetzungen | | |
| Kompetenzen | Planungshilfen | Bezug zum Diercke Weltatlas |
| Sachkompetenz (SK) <ul style="list-style-type: none"> • erklären humangeographische Strukturen und Wechselwirkungen sowie deren Folgen (SK3), • beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK4), • beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5), | Stundenumfang ca. 9 U-Std. | Deutschland – Energie: 50 Europa – Wirtschaft: 84/84.1 Afrika – Wirtschaft: 137 Asien – Wirtschaft: 150/151 Nordasien – Wirtschaft: 154/155 West- und Südasiens – Wirtschaft: 164/165 Australien/Neuseeland – Wirtschaft: 186/187 Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft: 195 Südamerika – Wirtschaft: 214/215 Erde – Energierohstoffe/Energieverbrauch: 242.1 Welthandel: 244.1 (> Anteil Energierohstoffe) <i>Raumbeispiele:</i> Rheinisch-Westfälisches Industriegebiet: 36.1+2 Industrieraum Halle-Leipzig/Geiseltal: 38.1, 38.2, 39.3 Saarland/Lothringen/Luxemburg – Wirtschaft: 41 Rheinisches Braunkohlenrevier: 51.1–3 Oberschlesisches Industriegebiet: 97.2 Nordsee – Erdöl und Erdgas: 106 Nord- u. Mittelengland – Strukturwandel in |
| Methodenkompetenz (MK) <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), | Schulbuchbezug Seite 140-157 | |
| Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1), • bewerten raumbezogene Sachverhalte, Problemlagen und Maßnahmen unter expliziter Benennung und Anwendung der zu Grunde gelegten Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen (UK2), | Raumbeispiele: <ul style="list-style-type: none"> • Kanada • USA • Deutschland • Arktis • Brasilien | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), • nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2), • vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4). | <p>Didaktisch-methodischer Zugriff</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podiumsdiskussion • Internetrecherche • Vertiefung <p>Klausurtraining: Textauswertung</p> | <p>Bergbau/Industrie: 111.4 Baikalsee – Wirtschaft: 156.2 Naher und Mittlerer Osten – Konfliktstrukturen seit 2003: 162.1 Arabische Golfstaaten – Wirtschaft: 163.2 Alberta – Ölsandbau: 198.1 Venezuela – Entwicklungsschwerpunkte: 211.3 Amazonien – Eingriff in den tropischen Regenwald: 219.4 Nordpolargebiet: 220.1</p> <p><i>globaler Energiebedarf:</i> Erde – Energie und Umwelt: 242.1</p> |
|--|---|---|

| Unterrichtsvorhaben VI: Regenerative Energien – realistische Alternative für den Energiehunger der Welt | | |
|--|--|--|
| Inhaltsfeld II: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung | | |
| Inhaltlicher Schwerpunkt: Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes | | |
| Kompetenzen | Planungshilfen | Bezug zum Diercke Weltatlas |
| Sachkompetenz (SK) <ul style="list-style-type: none"> erklären humangeographische Strukturen und Wechselwirkungen sowie deren Folgen (SK3), beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK4), beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5), | Stundenumfang ca. 18 U.-Std. | Deutschland – Energie: 50 (u. a. Wasserkraft, Biomasse) Deutschland – Sonnenenergie u. Erdwärme: 53.3 Windenergie: 53.4 Gröningen – Strukturwandel d. Privatisierung: 56.1 (Biogasanlage) Solarregion Freiburg: 71.4 Europa: Energie – Stromerzeugung und -verbrauch: 85.3 Island – Wirtschaft: 92.1 (Geothermie) Südostanatolien – Bewässerungsprojekt: 127.1 (Wasserkraft) Jangtsekiang – Drei-Schluchten-Projekt: 173.6 (Wasserkraft) Treibhausgas Kohlenstoffdioxid: 242.2 (> Anteil von Wasserkraft und anderen erneuerbaren Energieträgern an der Stromerzeugung) Serra dos Carajás (Brasilien) – Rohstofferschließung: 243.4 (> Tucuruí-Stausee, Wasserkraftwerk) |
| Methodenkompetenz (MK) <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1), stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6), belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7) | Schulbuchbezug Seite 158-191 | |
| Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1), | Raumbeispiele: <ul style="list-style-type: none"> Norwegen Brasilien Mexiko Island Deutschland | <i>Einfluss fossiler Energieträger auf den Klimawandel:</i> Treibhausgas Kohlenstoffdioxid: 242.2 <i>Bedeutung regenerativer Energien für</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3), • entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5), • präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK6). | <p>Didaktisch-Methodischer Zugriff</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussion • Internetrecherche • Karikatur • evtl. GIS-Anwendungen | <p><i>nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutz (Beispiel Solarenergie):</i> Solarregion Freiburg: 71.4 Afrika – Landwirtschaft: 133 (> u. a. Ölpalmen) Asien – Landwirtschaft: 148.5 (> u. a. Ölpalmen) Ophir (West-Sumatra) – Ölpalmenplantage: 177.2 Südostasien – Wirtschaft/Borneo Wirtschaft 1980: 180/181.1+2 (u. a. Ölpalmen) Natchez (USA) – ländliche Kleinstadt im Süden: 204.4 (> Maisanbau, z. T. für Biotreibstoff) Erde – Agrarische Rohstoffe: 240.2 (> Ölpflanzen) Erde – Ernährung/Bildung/Gesundheit: 251.3 Erde – Bevölkerungswachstum: 252.3 Quartier Vauban (Freiburg) – nachhaltige Stadtentwicklung: 71.5 (> Energetische Bauweise)</p> <p><i>Nachhaltigkeit und Energieverbrauch:</i> Europa – Energie – Stromerzeugung und -verbrauch: 85.3 Nordsee – Erdöl und Erdgas: 106 Alberta – Ölsandbau: 198.1 Erde – Energierohstoffe/Energieverbrauch: 242.1 (> u. a. Reichweite der Energierohstoffe) Treibhausgas Kohlenstoffdioxid: 242.2</p> |
|--|---|---|

| Unterrichtsvorhaben VII: Klima im Wandel (fakultativ) | | |
|---|--|------------------------------------|
| Inhaltsfeld I: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung Inhaltlicher Schwerpunkt: Gefährdung von Lebensräumen von geotektonischen und klimaphysikalischen Prozessen | | |
| Kompetenzen | Planungshilfen | Bezug zum Diercke Weltatlas |
| Sachkompetenz (SK) <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1), • systematisieren geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK7), • | Stundenumfang ca. 6 U.-Std. | |
| Methodenkompetenz (MK) <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), • stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6), • belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), | Schulbuchbezug Seite 192-213 | |
| Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • erörtern die sich aus Widersprüchen und Wahrscheinlichkeiten ergebenden Probleme bei der Beurteilung raumbezogener Sachverhalte (UK6), • beurteilen mediale Präsentationen hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen (UK7), | Raumbeispiele: <ul style="list-style-type: none"> • Keine Vorgaben | |
| Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK6). | Didaktisch-Methodischer Zugriff <ul style="list-style-type: none"> • Projektunterricht • Selbständiges Arbeiten | |